

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
Э.Р.Марданова

«28» 08.2023 г.

«Утверждено»
Руководитель
МБОУ «Гимназия №36»
Т.П. Матлина
Приказ № 98-о
«28» 08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Возраст учащихся: 8-9 лет (2 класс)

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Данилова Марина Владимировна

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016г. №11);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию общеобразовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав гимназии.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа дополнительного образования детей «Развивай-ка» разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Развивай-ка» рассчитана на детей 8 - 9 лет.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы.

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Сроки реализации. Программа рассчитана на один год обучения на 70 учебных часов. Занятия проводятся по 2 часа один раз в неделю.

Возраст учащихся. Занятия проводятся с учащимися 2 класса. Наполняемость учебной группы 15 человек.

Формы и методы деятельности

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:	<ul style="list-style-type: none"> - повествование; - объяснение; - диалог; - доказательство; - рассказ; - рассуждение; - беседа.
Методы организации деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - состязание; - показ примеров и образцов; - создание ситуации успеха;
Методы стимулирования интереса к учению:	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - соревнования; - познавательные беседы; - создание ситуации успеха; - эмоционально-нравственных ситуаций; - творческие задания
Методы стимулирования долга и ответственности:	<ul style="list-style-type: none"> - убеждение; - требование; - поощрение; - порицание; - поручение.
Формы организации занятий:	<ul style="list-style-type: none"> - открытое занятие; - экскурсии; - праздники; - участие в конкурсах различного уровня; - участие в воспитательных мероприятиях школы.

Ожидаемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений: Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности
проговаривать последовательность действий

учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией
учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
учиться отличать верно выполненное задание от неверного
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
делать предварительный отбор источников информации
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебный материал, свой жизненный опыт
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

слушать и понимать речь других
читать и пересказывать текст
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
выделять существенные признаки предметов
сравнивать между собой предметы, явления
обобщать, делать выводы
классифицировать явления, предметы
определять последовательность событий
судить о противоположных явлениях
давать определения тем или иным понятиям
выявлять функциональные отношения между понятиями
выявлять закономерности и проводить аналогии

Воспитательными результатами изучения программы является приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Механизм отслеживания результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:
диагностика на начало года и на конец года по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.;
участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, викторинах, играх различного уровня;

Динамика развития познавательных способностей (по методике Холодовой О., Криволаповой Н.А.) оценивается с помощью таблиц, в которые заносятся результаты, полученные после выполнения детьми заданий.

Сопоставляя данные на начало года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей учащихся.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Развитие внимания	13
2	Развитие памяти	15
3	Развитие мышления	20
4	Анализ, синтез, классификация	20
5	Тестирование	2

Итого	70
-------	----

Содержание программы

Программа направлена на развитие у младших школьников внимания, памяти, мышления, формирования основных мыслительных операций.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж. Начальная диагностика и тестирование.	2	1	1
2	Раздел 2. Развивающие занятия.	67	12	55
2.1	Развитие внимания.	12	2	10
	Упражнения на развитие произвольного внимания.		1	4
	Упражнения на развитие концентрации внимания.		1	3
	Упражнения на развитие наблюдательности.		-	3
2.2	Развитие памяти.	15	2	13
	Упражнения на развитие ассоциативной памяти.		1	6
	Упражнения на развитие словесно-логической памяти.		1	7
2.3	Развитие мышления.	20	5	15
	Упражнения на развитие логического мышления.		1	5
	Упражнения на развитие критического мышления.		1	3
	Упражнение на развитие эвристического мышления.		1	2
	Упражнения на развитие творческого мышления.		1	3
	Упражнения на развитие образного мышления.		1	2
2.4	Анализ, синтез,	20	3	17

	классификация.			
	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.		1	8
	Упражнения на классификацию различным способом.		1	5
	Упражнение на развитие способности к объединению частей в систему.		1	4
3	Раздел 3. Подведение итогов. Итоговая диагностика и тестирование. Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	70	13	57

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран

Наглядно-дидактические пособия:

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки

Учебные и методические пособия:

1. О.А. Холодова. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.А. Холодова. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. Л.В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 2 класс Программа курса РПС (развитие познавательных способностей). Изд. РостКнига, 2011
4. Е.В. Языканова. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 2 класс. Программа «Учись учиться» Изд.: Экзамен, 2012.
5. Т.А. Ратанова. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.