

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
Э.Р.Марданова

«28» 08.2023 г.

«Утверждено»  
Руководитель  
МБОУ «Гимназия №36»  
Т.П. Матлина  
Приказ № 98-о  
«28» 08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЙ-КА»**

***Возраст учащихся:*** 8-9 лет (2 класс)

***Срок реализации:*** 1 год

***Педагог дополнительного образования:***  
Данилова Марина Владимировна

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» для учащихся 2 класса разработана в соответствии с инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016г. №11);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию общеобразовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав гимназии.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа дополнительного образования детей «Развивай-ка» разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Развивай-ка» рассчитана на детей 8 - 9 лет.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на один год обучения на 70 учебных часов. Занятия проводятся по 2 часа один раз в неделю.

**Возраст учащихся.** Занятия проводятся с учащимися 2 класса. Наполняемость учебной группы 15 человек.

### Формы и методы деятельности

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повествование;</li> <li>- объяснение;</li> <li>- диалог;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- рассуждение;</li> <li>- беседа.</li> </ul>
Методы организации деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состязание;</li> <li>- показ примеров и образцов;</li> <li>- создание ситуации успеха;</li> </ul>
Методы стимулирования интереса к учению:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- создание ситуации успеха;</li> <li>- эмоционально-нравственных ситуаций;</li> <li>- творческие задания</li> </ul>
Методы стимулирования долга и ответственности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждение;</li> <li>- требование;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- порицание;</li> <li>- поручение.</li> </ul>
Формы организации занятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытое занятие;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- праздники;</li> <li>- участие в конкурсах различного уровня;</li> <li>- участие в воспитательных мероприятиях школы.</li> </ul>

### Ожидаемые результаты

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений: Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

**Метапредметными результатами** изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

определять и формулировать цель деятельности  
 проговаривать последовательность действий

учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией  
учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану  
учиться отличать верно выполненное задание от неверного  
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

#### *Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  
делать предварительный отбор источников информации  
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебный материал, свой жизненный опыт  
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

#### *Коммуникативные УУД*

слушать и понимать речь других  
читать и пересказывать текст  
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им  
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения программы являются формирование следующих умений:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам  
выделять существенные признаки предметов  
сравнивать между собой предметы, явления  
обобщать, делать выводы  
классифицировать явления, предметы  
определять последовательность событий  
судить о противоположных явлениях  
давать определения тем или иным понятиям  
выявлять функциональные отношения между понятиями  
выявлять закономерности и проводить аналогии

**Воспитательными результатами** изучения программы является приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

### **Механизм отслеживания результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:  
диагностика на начало года и на конец года по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.;  
участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, викторинах, играх различного уровня;

Динамика развития познавательных способностей (по методике Холодовой О., Криволаповой Н.А.) оценивается с помощью таблиц, в которые заносятся результаты, полученные после выполнения детьми заданий.

Сопоставляя данные на начало года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей учащихся.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие внимания	13
2	Развитие памяти	15
3	Развитие мышления	20
4	Анализ, синтез, классификация	20
5	Тестирование	2

Итого	70
-------	----

### Содержание программы

Программа направлена на развитие у младших школьников внимания, памяти, мышления, формирования основных мыслительных операций.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

**Формирование основных мыслительных операций** анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в программу.</b> Вводное занятие. Инструктаж. Начальная диагностика и тестирование.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Развивающие занятия.</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>55</b>
<b>2.1</b>	<b>Развитие внимания.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	Упражнения на развитие произвольного внимания.		1	4
	Упражнения на развитие концентрации внимания.		1	3
	Упражнения на развитие наблюдательности.		-	3
<b>2.2</b>	<b>Развитие памяти.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
	Упражнения на развитие ассоциативной памяти.		1	6
	Упражнения на развитие словесно-логической памяти.		1	7
<b>2.3</b>	<b>Развитие мышления.</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
	Упражнения на развитие логического мышления.		1	5
	Упражнения на развитие критического мышления.		1	3
	Упражнение на развитие эвристического мышления.		1	2
	Упражнения на развитие творческого мышления.		1	3
	Упражнения на развитие образного мышления.		1	2
<b>2.4</b>	<b>Анализ, синтез,</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>

	<b>классификация.</b>			
	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.		1	8
	Упражнения на классификацию различным способом.		1	5
	Упражнение на развитие способности к объединению частей в систему.		1	4
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Подведение итогов.</b> Итоговая диагностика и тестирование. Итоговое занятие	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	<b>13</b>	<b>57</b>

### Ресурсное обеспечение реализации Программы

#### Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран

#### Наглядно-дидактические пособия:

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки

#### Учебные и методические пособия:

1. О.А. Холодова. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.А. Холодова. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. Л.В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 2 класс Программа курса РПС (развитие познавательных способностей). Изд. РостКнига, 2011
4. Е.В. Языканова. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 2 класс. Программа «Учись учиться» Изд.: Экзамен, 2012.
5. Т.А. Ратанова. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.